

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-  
- PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
W SIERADZY**

**ROK SZKOLNY 2023/2024**

## ZDROWIE - edukacja zdrowotna

| Działania  | Formy  | Spodziewane efekty  | Kto  | Kiedy   |
|--|--|---|--|---|
| <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób. Dbanie o prawidłowe odżywianie się i uświadomienie korzyści z tego płynących.</p> <p>Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.</p> <p>Nauczanie dostosowane do tempa i możliwości uczniów z niepełnosprawnościami</p> | <p>Spotkanie z dietetykiem dla uczniów.</p> <p>Pogadanki z nauczycielem biologii, wychowawcą nt. prawidłowego odżywiania się, dbania o zdrowy kręgosłup, wad postawy, prawidłowej postawy, przeciążonych plecaków szkolnych, aktywności fizycznej.</p> <p>Spotkanie z fizjoterapeutą - zajęcia z dziećmi .</p> <p>Sprawdzanie czystości głowy, pogadanka z higienistką na temat dbania o czystość zębów, zdrowego odżywiania.</p> <p>Fluoryzacja.</p> <p>Programy: „Szkłanka mleka”.<br/>„Owoce i warzywa w szkole”, "Śniadanie daje moc". Warsztaty kulinarne nt. zdrowego śniadania.</p> <p>Promocja zdrowia i zachowań profilaktycznych – udział w programach: „Znamię. Znam je”, „Wybierz życie - pierwszy krok” (profilaktyka onkologiczna)</p> <p>Bilans trzecioklasisty i siódmoklasisty.</p> <p>Zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych.</p> <p>Dostosowanie wymagań zgodnie z zaleceniami PPP, kierowanie na badania do PPP, udział uczniów w zajęciach zaleconych przez poradnię.</p> | <p>Uczeń zna zasady zdrowego stylu życia, dbania o zdrowy kręgosłup, zna zagrożenia wpływające na wady postawy związane z noszeniem przeciążonych plecaków oraz zna znaczenie ruchu dla zdrowia i umie zastosować je w praktyce</p> <p>Uczeń pracuje nad swoimi słabszymi stronami i rozwija zdolności.</p> | <p>wychowawcy<br/>nauczyciele<br/>higienistka<br/>logopeda</p> | <p>cały rok szkolny<br/>- w miarę potrzeb</p> |

### RELACJE- kształtowanie postaw społecznych

| Działania  | Treści   | Spodziewane efekty   | Kto                                      | Kiedy  |
|--|--|--|--|--|
| <p>Wdrażanie do aktywnego udziału w życiu szkoły i środowiska.<br/>Rozwijanie samorządnej działalności uczniów.<br/>Podejmowanie działań mających na celu integrację grupy klasowej , całej społeczności szkolnej i środowiskowej.<br/>Udział w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.<br/>Wychowanie do wartości, budowanie przyjaznej atmosfery.</p> <p>Pomoc uczniom w osiągnięciu przez nich małych i dużych sukcesów.</p> <p>Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania społecznego w relacji z</p> | <p>Wybór samorządu klasowego i szkolnego.<br/>Opracowanie planu pracy oraz działalność SU. Stosowanie zasad demokracji szkolnej.</p> <p>Integracja środowiskowa i rodzinna poprzez wycieczki, ogniska klasowe, dyskoteki, uroczystości szkolne, akcje dobroczynne i charytatywne, organizacja imprez środowiskowych: Piknik rodzinny, wigilia szkolna, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, korowód wiosenny.<br/>Przygotowywanie programów artystycznych na różne okazje i akademii patriotycznych.<br/>Współpraca z Kołem Gospodyń Wiejskich, Kołem Łowieckim, Ochotniczą Strażą Pożarną.<br/>Współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych.</p> <p>Zachęcanie uczniów do aktywnego uczestniczenia w zajęciach sportowych oraz konkursach przedmiotowych - szkolnych i pozaszkolnych, przygotowanie do konkursów, dodatkowe zajęcia pozalekcyjne.</p> <p>Pogadanki z wychowawcą na temat kulturalnego zachowania się wobec innych, radzenia sobie z agresją, cyberprzemocy.</p> | <p>Uściślenie współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym i rodzicami</p> <p>Uczeń:<br/>-świadomie i aktywnie uczestniczy w życiu szkoły i wspólnoty lokalnej;<br/>- podejmuje zadania inspirowane przez Samorząd Uczniowski;<br/>- bierze aktywny udział w uroczystościach klasowych, szkolnych, środowiskowych;<br/>- uzyskuje wsparcie w rozwiązaniu problemów, osobistych, w pokonywaniu trudności dydaktycznych;<br/>-uzyskuje pomoc w sytuacjach zagrożenia;<br/>-posiada większe umiejętności zachowania</p> | <p>wychowawcy<br/>nauczyciele<br/>SU</p> | <p>Cały rok szkolny-<br/>w miarę potrzeb</p> |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p>rówieśnikami i dorosłymi.<br/>Pomoc rodzinie w procesie wychowawczym i opiekuńczym.<br/>Ukazanie roli rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Omówienie wpływu atmosfery rodzinnej na funkcjonowanie człowieka.<br/>Kształcenie odpowiedzialności za siebie i innych.<br/>Motywowanie ucznia do systematycznej nauki, podnoszenia poziomu swoich umiejętności.<br/>Zapoznanie uczniów i rodziców z prawami i obowiązkami wobec szkoły.<br/>Współpraca z placówkami wspomagającymi szkołę</p> <p>Uwrażliwienie na troskę o chore przewlekle lub nieuleczalnie dzieci.</p> | <p>W ramach wychowania do wartości pogadanki na temat ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tolerancji, wskazywanie wzorców postępowania.<br/>Współpraca z domem rodzinnym w zakresie promowania właściwych postaw i norm zachowań.<br/>Indywidualna współpraca z rodzicami i udzielanie porad, zebrania wywiadowcze.<br/>Zapoznanie z dokumentami szkoły regulującymi prawa i obowiązki ucznia i nauczyciela.<br/>Kierowanie uczniów do PPP<br/>Promowanie szkoły w środowisku i współpraca z lokalnymi mediami: Gazeta Żabnieńska, portal zabno.pl<br/>Udział w akcjach charytatywnych dla środowiska lokalnego.<br/>Obchody dni tematycznych: Światowy Dzień Osób z Zespołem Downa (Dzień Kolorowej Skarpetki), Światowy Dzień Świadomości Autyzmu, Światowy Dzień Walki z Depresją.<br/>Wspieranie organizacji i stowarzyszeń (Dom Opieki Społecznej w Sieradzy, Hospicjum w Dąbrowie Tarnowskiej, Hospicjum Domowe w Tarnowie, Ukraina).<br/>Współpraca z parafią w Odporyszowie (udział w uroczystościach patriotycznych i lokalnych).<br/>Współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej i Centrum Pomocy Rodzinie.<br/>Pomoc rodzinom z chorymi dziećmi.</p> | <p>asertywnego;<br/>- działa na rzecz klasy, szkoły, środowiska, rodziny;<br/>- stara się zachowywać zasady obowiązujące w grupie klasowej, szkolnej, rówieśniczej, rodzinnej;<br/>- stara się uczestniczyć w pomocy zorganizowanej na rzecz potrzebujących;<br/>- osiąga sukcesy na miarę swoich możliwości.</p> |  |  |
|---|---|---|--|--|

### KULTURA - wartości, normy, wzory zachowań

| Działania  | Treści   | Spodziewane efekty   | Kto   | Kiedy                                    |
|--|--|--|---|--|
| <p>Poznanie przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości kraju i regionu, obchody najważniejszych świąt narodowych, kultywowanie symboli narodowych, tradycji regionalnych .</p> <p>Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych, dumy narodowej.</p> <p>Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, indywidualnej, kulturowej, regionalnej i etnicznej, przywiązania do historii i tradycji.</p> <p>Budzenie szacunku do miejsc pamięci narodowej, zabytków i wytworów kultury narodowej.</p> <p>Wzbudzanie szacunku do drugiego człowieka oraz poczucia godności własnej osoby.</p> <p>Kształcenie właściwych postaw ekologicznych.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na piękno</p> | <p>Pogadanki nt. tolerancji, dyskryminacji.</p> <p>Udział w gminnych uroczystościach patriotycznych ( kościoł w Odporyszowie - Msza za Ojczyznę).</p> <p>Organizacja akademii patriotycznych, wykonanie gazetek związanych z historią.</p> <p>Organizowanie wycieczek krajoznawczo-dydaktycznych i innych imprez o charakterze kulturalno – dydaktycznym.</p> <p>Prace porządkowe na cmentarzu, przy tablicy upamiętniającej Jana Pawła II i w innych miejscach kultu.</p> <p><b>GRZECZNOŚĆ NA CO DZIEŃ</b></p> <p>Savoir- vivre - pogadanki na temat kulturalnego zachowania się i opanowanie manier, scenki dramatyczne na zajęciach z wychowawcą, poczta walentynkowa, wysyłanie kartek z życzeniami świątecznymi.</p> <p>Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska.</p> <p>Kształtowanie wrażliwości na zagrożenie środowiska i los istot żywych:</p> | <p>-uczeń szanuje i troszczy się o miejsca pamięci narodowej;</p> <p>- zachowuje odpowiednią postawę wobec symboli narodowych i hymnów;</p> <p>- dba o czystość języka;</p> <p>-szanuje tradycje i symbole narodowe innych krajów;</p> <p>-jest tolerancyjny - szanuje odmienność religijną i rasową;</p> <p>-umie odnaleźć się w otoczeniu ludzi innej narodowości i ras;</p> <p>- zna zasady kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych i stara się je stosować w praktyce;</p> <p>- dba o środowisko poprzez utrzymywanie czystości na terenie szkoły i poza nią;</p> <p>- segreguje odpady;</p> <p>- potrafi dostrzec piękno</p> | <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>SU</p> <p>n-l</p> <p>bibliotekarz</p> | <p>Cały rok szkolny- w miarę potrzeb</p> |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p>przyrody.</p> <p>Uwrażliwienie na potrzeby i problemy zwierząt.</p> <p>Propagowanie postaw godnych do naśladowania wpływających z czytanych lektur, oglądanych i czytanych bajek/filmów.</p> <p>Rozbudzanie czytelnictwa w celu podnoszenia kompetencji czytelniczych.</p> <p>Współpraca z Centrum Kultury w Żabnie oraz Biblioteką Gminną w Żabnie.</p> <p>Rozwijanie poczucia wrażliwości na piękno literatury, poezji, filmu, sztuki.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbiórka odpadów segregowanych – baterii, nakrętek,</li> <li>- dokarmianie zwierząt i ptaków zimową porą;</li> <li>- akcje „Sprzątania świata”;</li> <li>-konkursy o tematyce ekologicznej.</li> </ul> <p>Organizowanie wycieczek tematycznych i krajoznawczych.</p> <p>Zachęcanie do czytania książek, podkreślanie wzorcowych cech charakteru wybranych bohaterów literackich. Wzbogacanie języka wypowiedzi, wzrokowego kształcenia umiejętności poprawnej pisowni ortograficznej. Udział w konkursach ortograficznych i recytatorskich.</p> <p>Udział w akcjach: „Narodowe czytanie”, „Przerwa na czytanie”, „Piknik z książką”.</p> <p>Uruchomienie punktu wymiany książek.</p> <p>Udział w konkursy wokalne, plastyczne itp.</p> <p>Wyjazdy do kina, teatru, na spotkania autorskie, spotkania artystyczne, wystawy.</p> | <p>otaczającego go świata;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna sposoby przeciwdziałania degradacji środowiska;</li> <li>-jest wrażliwy na zagrożenia i los istot żywych (dokarmia je w trudnych do przetrwania sytuacjach)</li> <li>- czyta lektury;</li> <li>- sięga po czasopismo, książkę;</li> <li>- stara się rozwijać swoje kompetencje czytelnicze na miarę swoich możliwości;</li> <li>- wie, jaki typ odbioru u niego dominuje i jakimi sposobami powinien się uczyć, aby nauka była efektywna;</li> <li>- ćwiczy czytanie ze zrozumieniem - intonację, płynność czytania.</li> </ul> |  |  |
|---|--|---|--|--|

## BEZPIECZEŃSTWO - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

| Działania   | Formy  | Spodziewane efekty  | Kto   | Kiedy                                    |
|---|--|---|---|--|
| <p>Zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkole.</p> <p>Upowszechnienie wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych - w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno – komunikacyjnych.</p> <p>Podejmowanie działań mających na celu eliminację lub złagodzenie zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży.</p> <p>Propagowanie wiedzy na temat zagrożeń i uzależnień (nikotyna, alkohol, narkotyki, środki masowego przekazu).</p> <p>Analiza i ocena potrzeb w zakresie zapobiegania patologiom społecznym dzieci i młodzieży.</p> <p>Bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza nią.</p> <p>Kształtowanie postawy dbałości o zdrowie swoje i innych.</p> <p>Wyrabianie nawyków higienicznych i prozdrowotnych.</p> <p>Tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego.</p> | <p>Pogadanki nt. bezpieczeństwa na terenie szkoły i jej otoczeniu, pogadanki z policjantem na temat bezpiecznego poruszania się rowerem po jezdni.</p> <p>Pogadanka ze strażakiem nt. prawidłowej ewakuacji w razie alarmu ppoż, ćwiczenia ewakuacji, przeprowadzenie próbnego alarmu pp.</p> <p>Nauczanie prawidłowych zachowań profilaktycznych w czasie sezonu grypowego.</p> <p>Spotkanie z psychologiem.</p> <p>Spotkania z higienistką szkolną.</p> <p>Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Profilaktyki Uzależnień.</p> <p>Pogadanki nt zagrożeń wynikających z posiadania tel. kom. (ochrona danych, niebezpieczne selfie, wyzwania typu challenge).</p> <p>Pogadanki profilaktyczne nt. zagrożeń i uzależnień wśród dzieci i młodzieży: palenie papierosów, picie alkoholu, stosowanie używek, dopalaczy (napojów energetyzujących). Pogadanki na temat bezpieczeństwa w internecie - odpowiedniego korzystania z mediów społecznościowych, świadomego korzystania z komputera, Internetu oraz TV, scenki profilaktyczne.</p> <p>Pogadanki na lekcjach informatyki i z policjantem- cyberprzemoc i fake news.</p> <p>Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu.</p> <p>Udział w programie „Odblaskowa Szkoła”.</p> <p>Obserwacja nietypowych zachowań uczniów podczas przerw i zajęć oraz reakcja na nie.</p> | <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zna zasady bezpieczeństwa;</li> <li>- potrafi odróżnić dobro od zła;</li> <li>- jest świadomy zagrożeń płynących z uzależnień i potrafi im zapobiec;</li> <li>- zna swoje braki i pracuje nad ich eliminacją;</li> <li>-docenia wartość rodziny;</li> <li>-zna personalia, historię i tradycje swojej rodziny;</li> <li>-okazuje szacunek rodzicom i rodzeństwu;</li> <li>-pomaga rodzeństwu;</li> <li>-wykonuje konkretne zadania na rzecz rodziny i środowiska;</li> <li>-respektuje zasady, normy i zwyczaje ustalone w rodzinie;</li> <li>-potrafi rozmawiać o swoich problemach;</li> <li>-potrafi docenić wartość swojej osoby i odnosi się z szacunkiem do innych;</li> </ul> | <p>wychowawcy<br/>nauczyciele<br/>policjant<br/>strażak<br/>higienistka</p> | <p>Cały rok szkolny- w miarę potrzeb</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>Przygotowanie i przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.<br/> Pogadanki na temat zagrożeń cywilizacyjnych.<br/> Uczenie asertywnego postępowania w wypadku agresji, proponowania szkodliwych używek.</p> <p>Rozmowy na temat konieczności higieny na co dzień i właściwego odżywiania – spotkanie z dietetykiem, kucharzem, higienistką szkolną.<br/> Szkolenie z pierwszej pomocy-warsztaty dla uczniów.<br/> Przypomnienie i przestrzeganie zasad i regulaminów szkolnych i klasowych oraz podejmowanie działań zmierzających do korygowania niewłaściwych zachowań.<br/> Nagradzanie zachowań pozytywnych.<br/> Przypominanie numerów alarmowych.<br/> Prawa i obowiązki dziecka - z uwzględnieniem Konwencji Praw Dziecka.<br/> Przemoc słowna - pogadanki i scenki na temat konsekwencji postępowania krzywdzącego innych.</p> <p>Angażowanie się rodziców w działania mające na celu poprawę bezpieczeństwa uczniów w szkole .<br/> Rozmowy z rodzicami na zebraniach na temat właściwych postaw i norm zachowań u swoich dzieci.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest odpowiedzialny za swoje słowa i czyny;</li> <li>- zna wartości takie jak: dobro, miłość, wolność i sprawiedliwość;</li> <li>-nie naraża siebie i innych;</li> <li>- zna zagrożenia wynikające z problemów społecznych: biedy, niedostosowania, odrzucenia, terroryzmu, uchodźstwa, nałogów, przemocy;</li> <li>- bezpiecznie porusza się w drodze do szkoły i poza nią;</li> <li>- uświadamia sobie zagrożenia cywilizacyjne (telewizja, Internet, narkotyki, alkohol, papierosy)</li> <li>- zna zasady pierwszej pomocy</li> <li>- przestrzega zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw;</li> <li>- nie stosuje przemocy fizycznej psychicznej i słownej.</li> <li>- uznaje czyjaś inność (okulary, sylwetka, wzrost, choroba, niepełnosprawność)</li> </ul> |  |
|--|---|--|--|



